

IMAGEN DE LA PSICOLOGÍA COMO PROFESIÓN SANITARIA ENTRE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA

THE IMAGE OF PSYCHOLOGY AS A HEALTH PROFESSION AMONG STUDENTS OF PSYCHOLOGY

**Sierra, J.C., Bermúdez, M.P., Teva, I., Agudelo, D., Bretón-López, J., Gutiérrez, O.,
González Cabrera, J., León Jaime, J., Gil Roales-Nieto, J. y Buela-Casal, G.**

Con el objetivo de conocer la opinión de los estudiantes de Psicología acerca del carácter sanitario de la misma, se realiza un estudio de poblaciones mediante encuestas en una amplia muestra de estudiantes de segundo ciclo de Psicología (N = 1.571) de 14 facultades españolas de Psicología. Se aplica el Cuestionario de Opinión sobre la Psicología como Profesión Sanitaria (COPPS). Los resultados muestran que los estudiantes sitúan claramente la Psicología dentro del ámbito sanitario. Otros datos de interés muestran que los estudiantes perciben una alta afinidad entre disciplinas médicas y disciplinas psicológicas, afinidad que no se limita a la Psicología Clínica, lo que respalda la propuesta de que otras disciplinas psicológicas además de la Psicología Clínica deberían ser consideradas sanitarias. Se discuten las implicaciones de estos datos en la percepción social del psicólogo como profesional sanitario.

The aim of this study is to explore the opinion of Psychology students about Psychology as a sanitary profession. A survey descriptive study is conducted. The Questionnaire of Opinion about Psychology as a Sanitary Profession was applied to a sample of 1.571 University students taking last Psychology courses from 14 Spanish Universities. Results show that Psychology students consider Psychology as a sanitary profession. Students perceive a high affinity between medical disciplines and psychological disciplines beyond Clinical Psychology. It supports that other psychological disciplines beyond Clinical Psychology should be considered as sanitary professions. Implications for social perception of the psychologist as a sanitary professional are discussed.

La imagen que puedan tener de una disciplina los estudiantes de la misma es algo fundamental en su evolución, pues ellos serán los continuadores del ejercicio profesional en sus múltiples facetas. En la actualidad, en España, un total de 31 Universidades (29 presenciales y 2 a distancia) imparten estudios de Psicología en las que cerca de 60.000 alumnos realizan estos estudios (Hernández Gordillo, 2003). Con la aprobación de la *Ley de Ordenación de las Profesiones Sanitarias (LOPS)* una vez licenciados sus posibilidades de llevar a cabo actividades sanitarias serán escasas, recortándose de forma considerable sus salidas profesionales, tal como los propios estudiantes reconocen (Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos, 2005b). Por ello, y siendo conscientes de la situación, los estudiantes de Psicología han sido y son uno de los colectivos más activos frente a esta ley (véase Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos, 2005a). Teniendo claro el importante papel que juega este colectivo en el futuro desarrollo de la Psicología española es imprescindible evaluar de forma sistemática su opinión acerca de la percepción que tienen de la profe-

sión como disciplina sanitaria tal como se hizo con los psicólogos profesionales, los profesores universitarios o la población general.

El análisis de la imagen y percepción que los estudiantes de Psicología tienen acerca de diversos aspectos de la disciplina ha sido objeto de estudio en múltiples países: Argentina (Erasquin, Btesh, Lerman, Basualdo y Bolasina, 2002; Sans de Uhlandt, Rovella y Barbenza, 1997), Brasil (Morales, Abramson, Nain, Aleixo y Bartoszeck, 2005; Noronha, Baldo, Barbin y Freitas, 2003), Estados Unidos (Bram, 1997; Janda, England, Lovejoy y Drury, 1998; Oliver, Bernstein, Anderson, Blashfield y Roberts, 2004; Turner y Quinn, 1999), países árabes (Yousef, 1992) o Turquía (Eker, 1985). En líneas generales, estos estudios ponen de manifiesto que los estudiantes van cambiando a lo largo de la carrera la percepción que tienen sobre la Psicología (Erasquin *et al.*, 2002; Noronha *et al.*, 2003), disciplina que en su mayoría incluyen dentro del campo científico (Morales *et al.*, 2005), mostrando interés por la modificación de conducta (Yousef, 1992) e identificando en muchos casos Psicología con Psicología Clínica (Janda *et al.*, 1998; Sans de Uhlandt *et al.*, 1997).

Este tipo de estudios no es algo novedoso en España y así, a principios de la década de los años noventa, se realizaron algunas investigaciones sobre la imagen de la Psi-

Correspondencia: Juan Carlos Sierra Freire. Facultad de Psicología, Universidad de Granada. 18071 Granada. España.

E-mail: jcsierra@ugr.es

cología que utilizaron como muestras a estudiantes de la disciplina. Entre éstos destaca el de Sierra y Freixa (1993) en el que, utilizando una muestra de 224 estudiantes de diferentes cursos de Licenciatura y Doctorado, se demuestra como la imagen que tienen sobre la Psicología evoluciona de forma positiva a medida que avanza la carrera académica, o el de Sierra, Pal-Hegeüs, Alvarez-Castro y Freixa i Baqué (1995), quienes comparan la imagen de estudiantes españoles con la de estudiantes costarricenses, concluyendo que a pesar de que a grandes rasgos hay importantes similitudes entre ambas muestras (como, por ejemplo, la predilección por la Psicología Clínica frente a otras disciplinas), la influencia del Psicoanálisis es mucho mayor entre los estudiantes costarricenses. Entre los estudios realizados con estudiantes de Psicología en la década de los años noventa destaca por el tamaño de la muestra el de Buela-Casal, Alvarez-Castro y Sierra (1993); a partir de una encuesta aplicada a 765 estudiantes de último curso de licenciatura de 15 universidades españolas se concluye que hay una marcada preferencia por la Psicología Clínica frente a otras disciplinas como la Psicología Social o la Psicología Evolutiva y que, a pesar de que la orientación es mayoritariamente conductual, hay estudiantes que se identifican con el Psicoanálisis, dependiendo de la universidad en que estudian. Esta asociación entre Psicología y modelo conductual entre estudiantes de Psicología se pone de manifiesto en el trabajo de Sierra, Alvarez-Castro y Buela-Casal (1994) en el que se concluye que los estudiantes de último curso de Psicología no conciben el Psicoanálisis como una parte de la Psicología científica, o el de Alvarez-Castro, Buela-Casal y Sierra (1994) en donde se muestra claramente la identificación de los estudiantes españoles de Psicología con el modelo conductual.

Más recientemente, García, Pérez, Gutiérrez, Gómez y Bohórquez (2004) evalúan la imagen que tienen de la Psicología estudiantes de la disciplina y de otras carreras. Entre las conclusiones obtenidas entre los estudiantes de Psicología cabe señalar que éstos no muestran una idea sistemática y congruente de la misma. Sin embargo, tal vez los resultados más interesantes de este estudio estén en la muestra de estudiantes de otras carreras; la mayoría de estos encuestados piensa que la Psicología es una ciencia humana aplicada pero no saben o no se ponen de acuerdo con relación a su objeto de estudio, que perciben íntimamente relacionado con la Psiquiatría y Pedagogía; además, otorgan a la Psicología un bajo grado de científicidad, sitúan su ámbito de trabajo en la Educación (sobre todo los estudiantes poco familiarizados con la disciplina psicológica) y la salud mental,

identifican Psicoanálisis con Psicología, siendo Freud y "La interpretación de los sueños" el autor y la obra más populares; por último, es relevante que las respuestas dadas por estudiantes de Pedagogía parecen mostrar un conflicto de intereses entre psicólogos y pedagogos al no estar muy de acuerdo en que los psicólogos trabajen en la educación primaria.

Otros estudios llevados a cabo en España con muestras de estudiantes de Psicología se han centrado en aspectos más concretos del ejercicio profesional del psicólogo. Así, por ejemplo, Navarro, Maldonado, Pedraza y Cava (2001) informan que los estudiantes de Psicología consideran la investigación animal como algo muy importante para el avance de la ciencia. Del Río, Borda y Torres (2003) examinan la valoración que los estudiantes de Psicología hacen sobre la ética de algunas prácticas psicoterapéuticas. Los resultados encontrados ponen de manifiesto que la gran mayoría de los estudiantes evaluados tiene un adecuado conocimiento ético, sin embargo, en casi un 25% de conductas valoradas los participantes tienen dudas acerca de la ética de las mismas, por lo que se plantea la necesidad de incluir una asignatura de ética profesional en los planes de estudios de la licenciatura de Psicología (Borda, Del Río, Pérez San Gregorio y Martín, 2002).

Teniendo en cuenta estos precedentes, en este estudio se plantea como objetivo conocer la imagen y la percepción que los estudiantes españoles de Psicología tienen de ésta como disciplina sanitaria, de cara a conocer su posicionamiento frente a la LOPS.

MÉTODO

Participantes

La muestra estuvo formada por 1.571 estudiantes universitarios de Psicología de segundo ciclo pertenecientes a 14 universidades públicas españolas, 1.191 mujeres (75,9%) y 380 varones (24,1%). El rango de edad oscila entre los 18 y los 40 años, la media de edad es de 22,65 y la desviación típica de 2,31.

Instrumentos

- *Cuestionario de Opinión sobre la Psicología como Profesión Sanitaria (COPPS)*. Se trata de un cuestionario de opinión elaborado por los investigadores originalmente para evaluar la imagen de la Psicología como profesión sanitaria y el grado de afinidad estimado entre diferentes disciplinas de la Psicología y la Medicina en profesores universitarios de Medicina y Psicología. Se introdujeron algunos cambios relacionados con los datos sociodemográficos,

concretamente, se eliminaron las preguntas sobre la categoría profesional, el área de conocimiento a la que pertenecen los profesores y si son profesores médicos, profesores psicólogos o becarios. Se incluyó una pregunta sobre si la persona está en último año de carrera o no. Dicho cuestionario se compone de dos subescalas. La primera está compuesta por 15 ítems referidos a cuestiones relacionadas con la cercanía entre la Medicina y la Psicología y la pertenencia de ésta a las profesiones sanitarias. Esta subescala presenta tres opciones de respuesta (sí, no, no sé), de manera que a mayor puntuación se considera más favorable la opinión sobre la Psicología como profesión sanitaria. La segunda subescala está compuesta por 14 ítems que evalúan el grado de afinidad entre pares de disciplinas médicas y psicológicas. El formato de respuesta consiste en una escala Likert con cinco alternativas de respuesta, de tal manera que a mayor puntuación, mayor afinidad percibida. Con respecto a la consistencia interna de la prueba, los análisis realizados con la muestra de estudiantes de Psicología han puesto de manifiesto que el valor de α para la primera subescala es de 0,65 y para la segunda subescala de 0,91.

El análisis factorial realizado al cuestionario concluyó en una estructura tripartita para la primera subescala, recogiendo el primer factor los ítems con contenido acerca de la Psicología en general, el segundo factor los ítems de Psicología Clínica y el tercer factor los ítems con contenido de Salud. Para el caso de la segunda subescala apareció un factor en el que saturaban todos los ítems. De esta manera la estructura factorial resultó satisfactoria y acorde con los objetivos de evaluación para los que fueron creadas las escalas (Bretón-López et al., 2005).

Diseño

Se trata de un estudio de poblaciones mediante encuestas (Montero y León, 2005). Para la elaboración del artículo se han seguido en la medida de lo posible las normas propuestas por Ramos-Álvarez y Catena (2004).

Procedimiento

En primer lugar, se contactó telefónicamente con los representantes de alumnos, asociaciones de alumnos, delegaciones de alumnos o con los vicedecanatos de estudiantes de 19 de las 21 facultades de Psicología españolas para solicitarles su colaboración en el presente estudio y se les explicó el objetivo del estudio. No se consideraron las facultades de Psicología de la UNED y de la Universidad de Huelva dadas las dificultades exis-

tentes para contactar con los alumnos de la UNED y dado que en la facultad de Psicología de Huelva se están implantando los estudios de Psicología. Se consiguió el compromiso de 17 facultades para participar en la investigación y a cada facultad se le envió un número determinado de cuestionarios proporcional al número de alumnos matriculados en segundo ciclo. Además, se incluía un sobre y un sello para la devolución de cada cuestionario. Los cuestionarios eran repartidos en las clases de las asignaturas de segundo ciclo donde se explicaba a los alumnos el objetivo de la investigación. Un requisito para los que quisieran participar era que tenían que haber superado el primer ciclo de la carrera y debían estar matriculados en el segundo ciclo, dado que podían existir personas que aunque estuvieran matriculadas en asignaturas de segundo ciclo, aún se encontrasen en el primero. Una vez que se enviaban los cuestionarios a las facultades a través de correo postal, se contactaba nuevamente con los responsables de la aplicación de los cuestionarios de cada facultad confirmando el envío postal de los cuestionarios y se les solicitaba que confirmaran la recepción de éstos por correo electrónico. En los casos en los que no se obtuvo respuesta por correo electrónico, se les volvía a llamar por teléfono. A los 15 días de la confirmación de la recepción del material de evaluación, se les llamaba nuevamente para solicitar información sobre la aplicación de los cuestionarios enviados. Desde el primer contacto con las facultades hasta la recepción de los cuestionarios completos transcurrieron dos meses. Se comenzó en el mes de abril del año 2005 y se finalizó la recolección de los datos en junio de 2005. Finalmente, se obtuvieron datos de 14 de las 17 facultades que en principio se comprometieron a participar.

RESULTADOS

Para el análisis de los datos recogidos acerca de la opinión de los estudiantes sobre el carácter sanitario que tiene la Psicología se utilizó la versión 12.0 del programa estadístico "Statistical Package for Social Sciences" (SPSS 12.0) y se realizaron los análisis convenientes.

Por el interés de la investigación, se recogió en primer lugar el porcentaje de respuestas favorables y desfavorables a la Psicología como disciplina sanitaria. De acuerdo con la construcción del cuestionario empleado ya descrita en el apartado de método, una respuesta positiva (SI) indicaba una posición favorable a la Psicología como profesión sanitaria, frente a "NO" que indicaba una posición desfavorable. En la tabla 1 se recogen los porcentajes para ambas respuestas a la primera parte

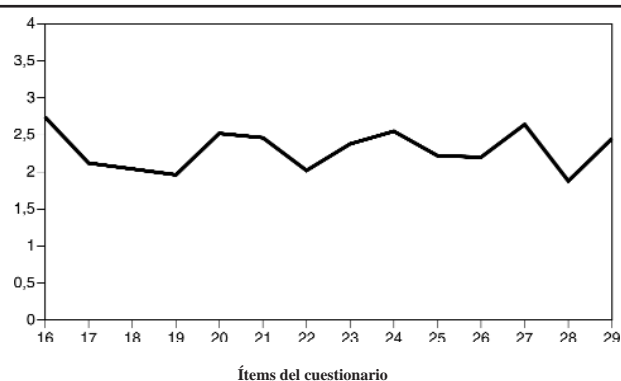
del cuestionario. Se puede apreciar que en la mayoría de los ítems hay una tendencia clara a posicionar la Psicología dentro de las profesiones sanitarias. Únicamente para el caso de la pregunta 2 (*“La Psicología y la Medicina son ciencias que pertenecen al mismo campo de conocimiento”*), pregunta 4 (*“Cualquier psicólogo está capacitado para diagnosticar problemas mentales”*) y pregunta 10 (*“El psiquiatra y el psicólogo realizan trabajos muy parecidos”*) se recogen unos porcentajes inferiores, siendo en el caso de estas dos últimas (preguntas 4 y 10) mayores los porcentajes de respuestas desfavorables. Como se ha indicado anteriormente, la tendencia en el resto de las preguntas del cuestionario tiende a unos porcentajes claramente más altos en la consideración del carácter sanitario de la Psicología.

Los resultados referentes a la opinión de los estudiantes de Psicología acerca de la afinidad entre disciplinas médicas y psicológicas se muestran en el figura 1, donde se presentan las medias de respuestas dadas en cada una de las preguntas que componían la segunda subescala del cuestionario. Se observa una puntuación claramente favorable a la afinidad entre disciplinas.

Resulta interesante relacionar los resultados de las dos subescalas del cuestionario, esto es, las respuestas sobre el carácter sanitario de la Psicología y las respuestas referidas a la afinidad entre disciplinas. Tal y como se vio en la tabla 1, con la primera subescala se encuentra un patrón de respuestas en general favorable a considerar la Psicología como disciplina sanitaria. Sin embargo, para algunas preguntas (2, 4 y 10) se obtienen unos

porcentajes de respuesta menos favorables a la ubicación de la Psicología dentro del ámbito sanitario. Por su parte, de la figura 1 se desprende que existe una tendencia clara de los estudiantes a encontrar alta afinidad entre la mayoría de las disciplinas médicas y psicológicas recogidas en el cuestionario, dado que en todas las preguntas las medias ocupaban posiciones medias-altas

FIGURA 1
COMPARACIÓN DE MEDIAS DE RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA ACERCA DE LA AFINIDAD ENTRE DISCIPLINAS PSICOLÓGICAS Y MÉDICAS



- 16. Psiquiatría y Psicología Clínica
- 17. Medicina del Trabajo y Psicología del Trabajo
- 18. Medicina Deportiva y Psicología Deportiva
- 19. Medicina Forense y Psicología Forense
- 20. Medicina Preventiva y Psicología Preventiva
- 21. Salud Pública y Psicología de la Salud
- 22. Pediatría y Psicología Infantil
- 23. Gerontología y Psicogerontología
- 24. Neurología y Psiconeurología
- 25. Inmunología y Psiconeuroinmunología
- 26. Oncología y Psiconcología
- 27. Educación Sanitaria y Educación para la Salud
- 28. Medicina y Psicología
- 29. Psiquiatría y Psicología

NOTA: A pesar de tratarse de una variable discreta, las respuestas de los encuestados fueron representadas en figuras de líneas para una mayor claridad en la visualización y comprensión de los datos

TABLA 1
PORCENTAJES* DE RESPUESTAS FAVORABLES Y DESFAVORABLES DE LOS ESTUDIANTES A LA PSICOLOGÍA COMO PROFESIÓN SANITARIA

Ítems	SI	NO
1. Los psicólogos pueden ayudar a prevenir problemas de salud	98,9	0,3
2. La Psicología y la Medicina son ciencias que pertenecen al mismo campo de conocimiento	45,3	44,3
3. La Psicología Clínica y la Medicina son ciencias que pertenecen al mismo campo de conocimiento	61,6	30,2
4. Cualquier psicólogo está capacitado para diagnosticar problemas mentales	43,2	48,7
5. Los psicólogos clínicos están capacitados para diagnosticar problemas mentales	93,4	3,2
6. La Psicología se acerca más a la Medicina que a otras ramas del conocimiento	54,7	31,8
7. Cualquier psicólogo está capacitado para tratar los problemas emocionales y mentales que afectan a la salud	53,1	41,1
8. Los psicólogos clínicos están capacitados para tratar los problemas emocionales y mentales que afectan a la salud	92,7	5,0
9. La Psicología puede ayudar a mejorar la salud de las personas	97,7	1,5
10. El psiquiatra y el psicólogo realizan trabajos muy parecidos	34,0	60,5
11. El psiquiatra y el psicólogo clínico realizan trabajos muy parecidos	58,2	36,2
12. El psicólogo debería formar parte de los equipos de profesionales en los hospitales	88,5	9,2
13. El psicólogo clínico debería formar parte de los equipos de profesionales en los hospitales	98,5	0,7
14. Uno de los aspectos centrales de la Psicología es fomentar conductas saludables	95,0	2,9
15. El psicólogo está tan capacitado como el psiquiatra para realizar peritajes psicológicos en el ámbito jurídico	83,1	5,9

* El valor restante para alcanzar el 100% en las respuestas de los participantes corresponde a la opción NO SÉ

(recuérdese que a mayores puntuaciones era considerada una mayor afinidad entre las disciplinas). Los resultados de esta comparación sugerirían por tanto que bajo las pretensiones de un mismo concepto, el carácter sanitario de la disciplina de Psicología, la posición favorable de las respuestas a través de la afinidad entre disciplinas es más clara que cuando se abordan las cuestiones por medio de los contenidos de la primera subescala del cuestionario.

CONCLUSIONES

La imagen que los estudiantes de Psicología puedan tener de la disciplina es fundamental para el desarrollo futuro de la misma, pues ellos serán los continuadores de su ejercicio; así, tal como se ha recogido en la introducción de este trabajo, son numerosos los estudios centrados en este objetivo. Ante la situación creada por la aprobación de la LOPS se hace necesario conocer la percepción que los estudiantes tienen de la Psicología como disciplina sanitaria. En este estudio se llevó a cabo una encuesta para evaluar esta imagen en una amplia muestra de estudiantes de Psicología (1.571 alumnos) de diferentes facultades españolas de Psicología (14). Los resultados encontrados ponen claramente de manifiesto que los estudiantes de Psicología sitúan a su disciplina dentro del ámbito sanitario; así, el 98,90% de los encuestados afirma que los psicólogos pueden ayudar a prevenir problemas de salud y el 95% señala que uno de los aspectos centrales de la Psicología es fomentar conductas saludables. Otro dato relevante es el hecho de que la mayoría de estudiantes perciben a la Psicología como una disciplina sanitaria pero autónoma de disciplinas con más arraigo como la Psiquiatría, siendo solamente un 34% los que entienden que el psiquiatra y el psicólogo realizan trabajos muy parecidos. Esta identificación de la Psicología con la salud no es algo novedoso y ya otros estudios previos habían puesto de manifiesto esta asociación (Buela-Casal *et al.*, 1993; Janda *et al.*, 1998; Sans de Uhlant *et al.*, 1997; Sierra *et al.*, 1995). No obstante, es interesante destacar que a pesar de que la mayoría de estudiantes considera a la Psicología como una disciplina sanitaria, también piensan que no todos los psicólogos están capacitados para diagnosticar y tratar problemas emocionales o mentales.

La ubicación de la Psicología dentro del contexto sanitario por parte de los estudiantes de Psicología se aprecia de una forma clara a la hora de encontrar afinidades entre disciplinas psicológicas y médicas; así, en una escala de 0 (poca afinidad) a 4 (total afinidad), solamente se sitúan ligeramente por debajo de 2 la aso-

ciación Medicina Forense-Psicología Forense y Medicina-Psicología. El valor más elevado de afinidad entre una disciplina médica y psicológica se sitúa en Psiquiatría-Psicología Clínica, lo cual es coherente con el reciente reconocimiento de la Psicología Clínica como disciplina sanitaria; sin embargo, el resto de afinidades encontradas por los estudiantes de Psicología entre disciplinas médicas y psicológicas daría apoyo a la propuesta de Buela-Casal (2004) de que otras disciplinas psicológicas aparte de la Psicología Clínica deberían acabar siendo consideradas sanitarias.

Este reconocimiento que hacen los estudiantes de Psicología de su disciplina como sanitaria está obviamente asociado al posicionamiento que los profesores universitarios tienen al respecto, tal como se aprecia en el artículo de Buela-Casal *et al.* (2005) en este mismo número; esta influencia de la opinión y posicionamiento de los profesores sobre sus alumnos ya se había puesto de manifiesto en otros estudios de este tipo (Buela-Casal *et al.*, 1993; Sierra *et al.*, 1995). Sin embargo, llama la atención que el posicionamiento del alumnado al considerar la Psicología como disciplina sanitaria es mucho más favorable que el del profesorado.

En conclusión, a pesar de que la muestra seleccionada es representativa del alumnado de Psicología en España, no ha sido posible hacer comparaciones entre Universidades debido a que no es representativa la proporción de alumnos por cada Universidad, sin embargo, el tamaño de la misma nos permite afirmar que en general los estudiantes de Psicología perciben a su disciplina dentro de un contexto sanitario.

Agradecimientos: Los autores expresan su agradecimiento al profesor José Muñoz por la revisión metodológica del estudio.

REFERENCIAS

- Alvarez-Castro, S., Buela-Casal, G. y Sierra, J.C. (1994). Situación actual del modelo conductual en España. *Psicología Contemporánea*, 1, 80-91.
- Borda, M., Del Río, C., Pérez San Gregorio, M.A. y Martín, A. (2002). ¿Conocen los estudiantes de Psicología los principios éticos básicos para actuar como terapeutas. Propuesta de una innovación en la docencia universitaria. *Revista de Enseñanza Universitaria*, 19, 15-34.
- Bram, A.D. (1997). Perceptions of psychotherapy and psychotherapists: Implications from a study of undergraduates. *Professional Psychology, Research and Practice*, 28, 170-178.
- Bretón-López, J., Bermúdez, M.P., Teva, I., Gil Roales-

- Nieto, J., Sierra, J. y Buéla-Casal, G. (2005, Julio). *Propiedades psicométricas del cuestionario de opinión acerca de la Psicología como profesión sanitaria*. Presentado en el V Congreso Iberoamericano de Evaluación Psicológica, Buenos Aires, Argentina.
- Buela-Casal, G. (2004). La Psicología: ¿una profesión sanitaria con distintas especialidades? *Infocop, número extraordinario*, 103-111.
- Buela-Casal, G., Alvarez-Castro, S. y Sierra, J.C. (1993). Perfil de los psicólogos de la última promoción de las universidades españolas. *Psicología Conductual*, 1, 181-206.
- Buela-Casal, G., Gil Roales-Nieto, J., Sierra, J.C., Bermúdez, M.P., Agudelo, D., Bretón-López, J. y Teva, I. Imagen de la Psicología como disciplina sanitaria en profesores universitarios de Psicología y Medicina. *Papeles del Psicólogo*, 26, 4-15.
- Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos (2005a). El 11 de mayo se celebraron actos en varias ciudades por la Psicología como Profesión Sanitaria. *Infocop*, 23, 80-81.
- Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos (2005b). LOPS. ¿Qué opinan los estudiantes?. *Infocop*, 22, 9-10.
- Del Río, C., Borda, M. y Torres, I. (2003). Valoración de los estudiantes de Psicología sobre la ética de algunas prácticas de los terapeutas. *Psicología Conductual*, 11, 261-281.
- Eker, D. (1985). Attitudes of Turkish and American clinicians and Turkish psychology students toward mental patients. *International Journal of Social Psychiatry*, 31, 223-229.
- Erausquin, C., Btsh, E., Lerman, G., Basualdo, M.E. y Bollasina, V. (2002). La Psicología como profesión y como carrera: mirada de los estudiantes desde el espacio de las prácticas. *Tramas y recorridos, problemas e intervenciones. Anuario de Investigaciones*, 10, 81-90.
- García, A., Pérez, V., Gutiérrez, M.T, Gómez, J. y Bohórquez, C. (2004). Algunas consideraciones en torno a la Psicología por parte de los estudiantes y profesores de la licenciatura y de universidades en general. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 57, 113-127.
- Hernández Gordillo, A. (2003). Los estudios universitarios de Psicología en España (1). Evolución de centros, alumnos y relación oferta-demanda. *Papeles del Psicólogo*, 86, 13-24.
- Janda, L.H., England, K., Lovejoy, D. y Drury, K. (1998). Attitudes toward psychology relative to other disciplines. *Professional Psychology: Research and Practice*, 29, 140-143.
- Montero, I. y León, O.G. (2005). Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5, 115-127.
- Morales, B.L. Abramson, C.I., Nain, S., Aleixo, Jr., N.S. y Bartoszeck, A.B. (2005). Status of Psychology as a science in northeast Brazil: Undergraduate students' perceptions. *Psychological Reports*, 96, 109-114.
- Navarro, J.F., Maldonado, E., Pedraza, C. y Cavas, M. (2001). Attitudes toward animal research among psychology students in Spain. *Psychological Reports*, 89, 227-236.
- Noronha, A. P., Baldo, C.R., Barbin, P.F. y Freitas, J. (2003). Conhecimento em avaliação psicológica: um estudo con alunos de Psicologia. *Psicologia: teoria e prática*, 5, 37-46.
- Oliver, M.N.I., Bernstein, J.H., Anderson, K.G., Blashfield, R.K y Roberts, M.C. (2004). An exploratory examination of students attitudes toward "impaired" peers in clinical psychology training programs. *Professional Psychology: Research and Practice*, 35, 141-147.
- Ramos-Álvarez, M. y Catena, A. (2004). Normas para la elaboración y revisión de artículos originales experimentales en Ciencias del comportamiento. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 4, 173-189.
- Sans de Uhlant, M.S, Rovella, A.T. y Barbenza, C.M. (1997). La imagen del psicólogo en estudiantes de Psicología y en el público en general. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 43, 57-62.
- Sierra, J.C., Alvarez-Castro, S. y Buéla-Casal, G. (1994). Situación actual del psicoanálisis en España. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 26, 189-203.
- Sierra, J.C. y Freixa, E. (1993). Estudio preliminar de la evolución de la imagen de la Psicología en estudiantes españoles de esta carrera. *Psicothema*, 5, 67-82.
- Sierra, J.C., Pal-Hegedüs, C., Alvarez-Castro, S. y Freixa i Baqué, E. (1995). Imagen de la Psicología en estudiantes de esta licenciatura de España y Costa Rica. *Revista de Psicología Contemporánea*, 2, 60-69.
- Turner, A.L. y Quinn, K.F. (1999). College students' perceptions of the value of psychological services: A comparison with APA's public education research. *Professional Psychology: Research and Practice*, 30, 368-371.
- Yousef, J.M.S. (1992). Attitudes of Arabic psychology students toward behavior modification. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, 23, 33-36.